Основная профессиональная образовательная программа
Физическая реабилитация
по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«24» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная педагогика» является: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в системе коррекционного образования и реабилитации путём познания особенностей обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Специальная педагогика» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Специальная психология, Психология болезни и инвалидности, Комплексная реабилитация больных и инвалидов.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;

– виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;

– морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста;

– физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;

– физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;

– анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;

– основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;

– виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.

Уметь:

– дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;

– учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;

– общаться с детьми различных возрастных категорий.

Иметь опыт:

– составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;

– составления психолого-педагогической характеристики занимающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ОПК-5.2. Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и

		во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ОПК-5.3. Имеет опыт: подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; составления психолого-педагогической характеристики

		занимающегося физической культурой и спортом; организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем

		организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; основные и дополнительные формы занятий; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; организацию деятельности учащихся,

		направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.

		ОПК-13.2. Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного

		отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных

		занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. ОПК-13.3. Имеет опыт: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков

		физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– принципы воспитания (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– физиологические и … закономерности … процессов восстановления (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3);

– основные и дополнительные формы занятий (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3);

– методические … подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся … (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– планировать учебно-воспитательный процесс … в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3);

– решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий … (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3);

– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся … (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3).

Иметь опыт:

– планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации (ОПК-13 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 28,83 час.

Самостоятельная работа 52,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	27
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации к экзамену	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	28,83	52,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 6,33 час.
Самостоятельная работа 74,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	68,25
Практические занятия	3	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	6,33	74,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1.	Раздел 1. Теория и история специальной педагогики	5	1,5		1,5	6,75	
2.	Раздел 2. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	4,5		4,5	6,75	Реферат
3.	Раздел 3. Педагогические системы специального образования	5	4, 5		4,5	6,75	
4.	Раздел 4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	5	3		3	6,75	Тестирование
ИТОГО			13,5		13,5	27	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. Теория и история специальной педагогики:.	4	1,5			17	
2.	Раздел 2. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	1,5			17	
3.	Раздел 3. Педагогические системы специального образования	4	-		1,5	17	Контрольная работа
4.	Раздел 4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	4	-		1,5	17,25	
ИТОГО			3	-	3	68,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Теория и история специальной педагогики

Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики

Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области современной специальной педагогики и ее связь с другими науками. Профессиональная

деятельность и личность педагога системы специального образования.

Тема 2. Научные основания специальной педагогики

Научные основания специальной педагогики: философия и специальная педагогика; социокультурные основы специального образования; экономические основы специального образования; правовые основы специального образования; клинические основы специальной педагогики; психологические основы специальной педагогики; лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.

Тема 3. История становления и развития национальных систем специального образования

История становления и развития национальных систем специального образования в социокультурном контексте. Выдающиеся ученые-дефектологи.

Раздел 2. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Тема 5. Современная система специальных образовательных услуг

Спектр современных специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями.

Раздел 3. Педагогические системы специального образования

Тема 6. Образование лиц с нарушениями умственного развития

Характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Специфика адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Специфика адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью.

Тема 7. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи

Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система учреждений для детей с нарушениями речи. Специфика адаптированных образовательных программ для обучающихся с ТНР.

Тема 8. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха

Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для неслышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

Тема 9. Специальное образование лиц с нарушениями зрения

Предмет и задачи тифлопедагогики. Из истории тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

Тема 10. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности

Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Тема 11. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика детского церебрального паралича. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе. Нарушения психики при детском церебральном параличе. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Коррекционная работа при детском церебральном параличе. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Тема 12. Развитие и образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ТМНР. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с ТМНР. Пути и способы организации специального образования для лиц с ТМНР.

Раздел 4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

Тема 13. Профилактика и система ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как общее приоритетное направление развития. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования.

Тема 14. Дифференциация, интеграция и инклюзия в специальном образовании

Общее и специальное образование: интеграция, дифференциация, инклюзия. Современное понятие инклюзии. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Экскурс в историю интеграции и инклюзии.

Гуманизация системы специального образования. Инклюзивное образование.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение педагогических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере специального и инклюзивного образования.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы специальной педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного профессионального мышления, подхода к решению проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, решение педагогических задач, подготовку презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, на экзамене по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам специальной психологии;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений;
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим

материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль). Оценка качества освоения дисциплины студентов заочной формы обучения проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточного контроля.

Текущий контроль 1. Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи.
3. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
4. Современные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Нетрадиционные формы оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
6. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.

Реферат должен обязательно включать: титульный лист; содержание; текст работы, разбитый на главы и (или) параграфы; список использованной литературы.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. Критерии оценки:

Критерии	***кол-во баллов***
актуальность темы	0 - 2
соответствие содержания теме	0 - 2
глубина проработки материала	0 - 2
правильность и полнота использования источников	0 - 2
соответствие оформления реферата стандартам	0 - 2
Максимальный балл	***10***

Текущий контроль 2. Тестирование. Тест включает в себя 20 вопроса. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Примеры тестовых заданий

1*.Что из названного является предметом специальной педагогики*: а)человек, имеющий нарушения в психофизическом развитии; б)система методов, форм обучения и воспитания людей, имеющих отклонения в развитии; в)психологические особенности развития людей, имеющих отклонения.

2*. Научная база специальной педагогики*: а)психиатрия; б)возрастная педагогика; в)дефектология.

3. *Конечная цель специальной педагогики предполагает*: а) полную ликвидацию нарушения в развитии; б) достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья; в) преодоление последствий нарушения в развитии.

4.*Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая теорию и практику образования лиц с тяжелыми нарушениями слуха*: а) логопедия; б) тифлопедагогика; в)олигофренопедагогика; г) сурдопедагогика.

5.*Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая теорию и практику образования лиц с тяжелыми поражениями зрения*: а)тифлопедагогика; б)олигофренопедагогика; в) сурдопедагогика; г) логопедия.

6.*Применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки и переподготовки индивида к нормальной жизни, восстановление способности жить в социуме, называется*: а)адаптация; б)коррекция; в)компенсация; г)реабилитация.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине «Специальная педагогика» является экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования, собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене, – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 45 минут. Тест включает в себя 20 задания, типа:

-выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных;

-задания на установление соответствия.

За освоение с 1 по 3 раздел в соответствии с критериями зачета, обозначенными в тематической структуре теста, студент получает 1 балл, за освоение с 4 и 5 разделов в соответствии с критериями зачета, обозначенными в тематической структуре теста, студент получает 2 балл, таким образом, максимум – 7 баллов.

Собеседование в устной форме на экзамене. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (до 4 баллов) (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (1 балл) (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (до 2 баллов) (материал изложен грамотным языком, с точным

	использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (до 2 баллов) (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (до 2 баллов) (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (до 2 баллов) (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (до 2 баллов) (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

«15 - 11 баллов» - студент представил полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«10 - 6 баллов» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«5 - 1 балл» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» - студент отказался отвечать на вопросы.

Контрольная работа выполняется во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Предполагает комплексный анализ одного из видов адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Контрольная работа студентом выполняется заранее во время,

отведенное на самостоятельную работу обучающегося в рамках подготовки к экзамену. Задание к контрольной работе получает за 7 дней до экзамена и сдает в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до экзамена. Максимум – 8 баллов.

Критерии оценки:

8 - 7 баллов – анализ одного из видов адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья отличается полнотой, каждый вывод аргументирован.

6 - 4 балла – анализ одного из видов адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в основном полный, сделаны основные выводы, которые аргументированы.

3 - 2 балла – анализ одного из видов адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в основном полный, сделаны основные выводы, которые аргументированы, однако имеются фактические ошибки.

1 - 0 баллов – анализ поверхностный, не все аспекты отражены, имеются грубые фактические ошибки.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене. Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Специальная педагогика» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка на экзамене для студентов заочной формы обучения выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Специальная педагогика»			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
30-26 балла	25-21 баллов	20 - 17 баллов	16 и менее баллов

Типовые варианты заданий промежуточной аттестации находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с.

– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

2. Седова С. С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учебное пособие / С.С. Седова. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 115 с. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/151762/info. - Текст : электронный.

3. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с.

– дополнительная литература:

1. Андреева Л. В. Сурдопедагогика : учебник для студентов вузов / Л. В.Андреева. – Москва : Академия, 2005. - 576 с.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под. ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. - 272 с.
3. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – Москва : ВЛАДОС, 2000. -240 с.
4. Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие : хрестоматия / О. В. Защиринская. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 168 с.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М. С. Староверовой. - Москва : Владос, 2011. - 167 с.
6. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : методические рекомендации / сост. О. М. Мишагина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 98 с.
7. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).
8. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
9. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Текст : электронный.
10. Психология аномального развития ребенка : хрестоматия : в 2-х т. / под ред. В. В. Лебединского, М. К. Бардышевской. - 2-е изд. ; стер. - Москва : ЧеРо : МГУ : МПСИ, 2006.
11. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова[и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2006. - 400 с.
12. Специальная психология : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование).
13. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311. – ISBN 978-5-9512-0257-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. www.defectolog.ru
2. www.festival.1september.ru
3. www.detskiedomiki.ru
4. www.logopedmaster.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Специальная педагогика» используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С Университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая реабилитация
по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Авторы рабочей программы дисциплины: Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук; Т.М. Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6.1 от «08» февраля 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «24» апреля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОI _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Приложение 1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»***

Тематика практических занятий и для самостоятельного изучения

Тема 1. Специальная педагогика как наука

1. Специальная педагогика как наука: предмет, объект, задачи исследования.
2. Категориальный аппарат специальной педагогики на современном этапе.
3. Предметные области современной специальной педагогики.
4. Методологические основы специального образования.
5. Социокультурные основы специального образования.
6. Экономические и правовые основы специального образования.

Литература:

1. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
2. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
3. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012

Тема 2. Система специальных образовательных услуг и актуальные тенденции в организации специального образования

1. Система медико-социально-педагогического патронажа.
2. Система комплектования коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Школьное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Постшкольное образование лиц ограниченными возможностями здоровья.
6. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: истоки, нормативно-правовая база, «плюсы» и «минусы».
7. Гуманистические образовательные системы (Р.Штайнер, М.Монтессори и др.).
8. Ассистивные технологии в обучении, воспитании и социализации лиц с нарушениями развития.

Практическое задание:

1.Подготовить презентацию о современных ассистивных технологиях обучения, социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере любой категории).

Литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика/Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.-М.,2003.
2. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2013.
3. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
4. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012

Тема 3. Организация специального образования лиц с нарушениями развития

1. Принципы специального образования.
2. Методы специального образования.
3. Формы организации специального образования.
4. Особенности содержания специального образования. Проблема стандартизации.

Литература:

1. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
2. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
3. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012

Тема 4. Образование людей с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью)

1. Дошкольное образование детей с нарушением интеллекта.
2. Особенности организации работы коррекционной школы для лиц с нарушениями интеллекта.
3. Помощь лицам с глубокими нарушениями интеллекта в России и за рубежом.

Литература:

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.-М.,1988;2001.
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
3. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики.– М.,2006.
4. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)/Под ред. Б.П.Пузанова.-М.,2003.
5. Олигофренопедагогика/ под ред. Л.М. Шипицыной. – М., 2011.
6. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2013.
7. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
8. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012

Тема 5. Образование детей с задержкой психического развития (ЗПР)

1. История становления современной системы коррекционно-развивающего обучения.
2. Организационные формы дошкольного образования детей с ЗПР.
3. Классы и группы для детей с ЗПР в массовых общеобразовательных учреждениях.
4. Коррекционные общеобразовательные учреждения для детей с ЗПР.

Литература:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики /Под ред. В.А.Сластенина. – М., 1999.
2. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2002.
3. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
4. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012
5. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.-М.,2003.

Тема 6. Образование людей с нарушением речи и расстройствами аутистического спектра

1. Логопедия как отрасль специальной педагогики.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи.
3. Система специальных учреждений для школьников с нарушением речи.
4. Возможности развития, образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Коррекционно-педагогическая помощь при расстройствах аутистического спектра.

Литература:

1. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.

2. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2013.
3. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
4. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Чевелева Н.А. Основы логопедии. – М., 1989.

Тема 7. Образование людей с нарушением слуха и зрения

1. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики.
2. Педагогические системы специального образования лиц с нарушением слуха:
3. Специальное образование слабослышащих;
4. Специальное образование глухих.
5. Специальные технические средства для глухих.
6. Тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики.
7. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
8. Особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов в коррекционных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями зрения.
9. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам.
10. Тифлотехнические средства обучения.
11. Цели и задачи воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения.
12. Проблема эстетического и этического воспитания детей с нарушениями зрения.
13. Специфика физического развития и физического воспитания лиц с патологиями зрения.
14. Трудовое воспитание как один из путей коррекции недостатков развития при нарушениях зрения.

Литература:

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. – М., 1988.
2. Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. – М., 2003.
3. Гудонис, В. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 78 – 82.
4. Денискина, В.З. Этическое воспитание лиц с нарушениями зрения // Дефектология. – 2002. – № 1. – С. 61 – 66.
5. Дружинина, Л. Коррекционная помощь ребенку с нарушениями зрения в общеобразовательном детском саду // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 6. – С. 89 – 93.
6. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
7. Иванникова, О.В. Пребывание незрячего ребенка в условиях специальной группы ДОУ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №2. – С. 51 – 65.
8. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
9. Подколзина, Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2005. – № 6. – С. 33 – 40.

10. Семченкова, И.А. Оптимальные условия коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения // Наука и школа. – 2007. – №2. – С. 43.
11. Соколов, В.В. Эволюция тифлоинформационных средств // Дефектология. – 2009. – № 5. – С. 57 – 63.
12. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2013.
13. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012
14. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2006.
15. Тифлопедагогические требования к художественному и полиграфическому исполнению учебных пособий для слабовидящих школьников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – №2. – С. 24 – 30.
16. Шведова, Н.П. Особенности использования рельефно-графических изображений как средства наглядности в школе для детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2008. – № 3. – С. 60 – 67.

Тема 8. Образование людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными нарушениями развития

1. Коррекционная работа при ДЦП.
2. Система специализированной помощи детям с ДЦП.
3. Понятие о сложном нарушении развития.
4. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
5. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
6. Особенности организации специального образования для людей со сложными нарушениями развития.

Литература:

1. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
2. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2013.
3. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.

Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012

Тема 9. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

1. Профилактика и система ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования.

3.Общее и специальное образование: интеграция, дифференциация.

4. Современное понятие инклюзии. Организация инклюзивного образования в России.

Литература:

1. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
2. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2013.
3. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
4. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012